



協康會上海總會康苗幼稚園 「專題研習」報告



班別：幼兒班

題目：動物

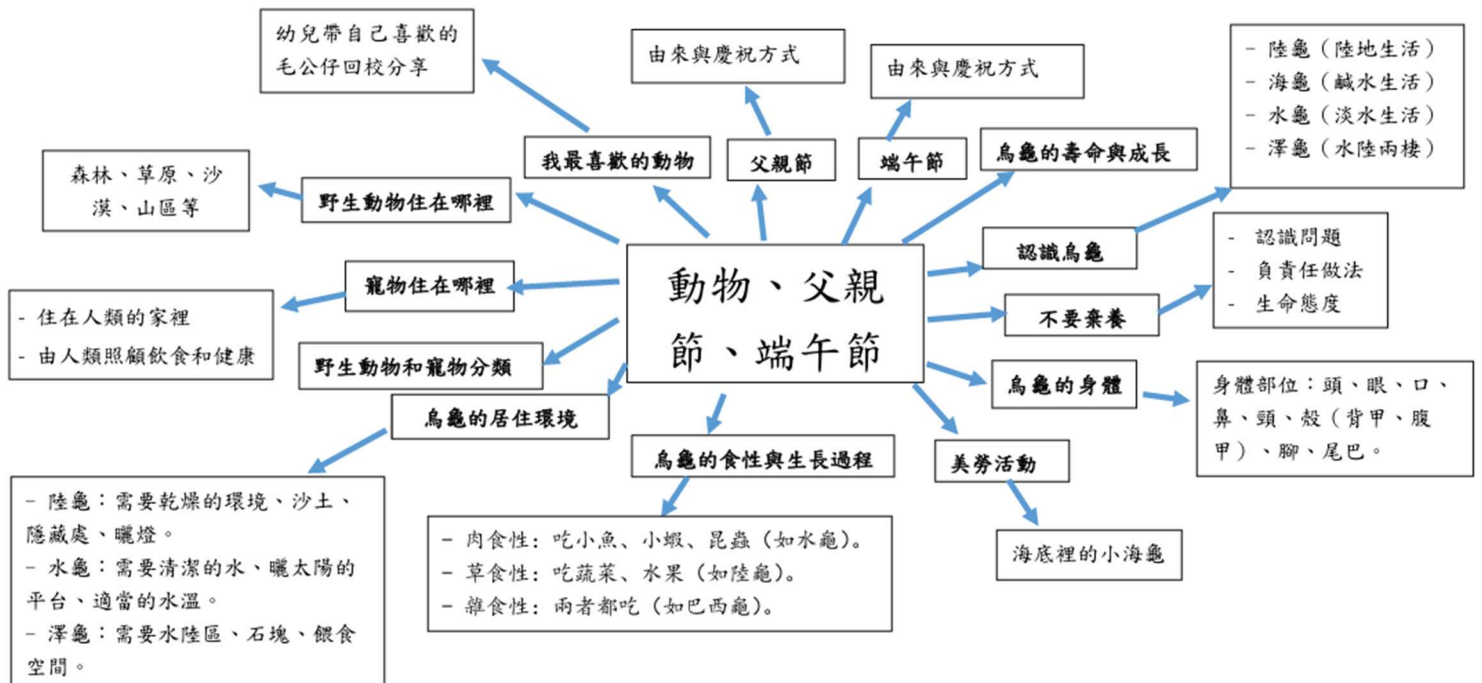
日期：2026年6月1日至6月30日

負責老師：張曉彤老師、杜婉婷老師

我們的專題研習：烏龜

專題研習網：

與幼兒商討後，我們得出以下的專題研習網。





專題研習開展

在開展「動物」主題研習時，教師首先透過展示野生動物（老虎、獅子、大象等）及寵物（狗、貓、兔子等）的圖片，提問幼兒：「你們知道這些動物住在哪裡嗎？」引發幼兒對動物居住環境的討論與好奇。幼兒也表現出對動物生活環境的興趣。教師進一步介紹野生動物會居住在森林、草原、沙漠等野外環境，需要自己尋找食物和水源；寵物則住在人類的家裡，由人類照顧。其後，教師引導幼兒討論「我們可以把野生動物帶回家養嗎？」，讓幼兒認識到野生動物不適合當寵物，應尊重其自然生態，從而建立愛護動物及尊重生命的態度。教師亦邀請幼兒分享自己喜歡的動物，並帶毛公仔回校介紹，從生活經驗出發，自然開展對動物的深入探究。

研習過程

研習逐步推進，教師按烏龜的棲息環境分類，介紹陸龜（陸地生活）、海龜（鹹水生活）、水龜（淡水生活）及澤龜（水陸兩棲）。幼兒透過圖片觀察各類烏龜的外觀特徵，如陸龜腳粗壯、海龜腳像鰭，並認識到不同烏龜有各自適合的生活環境。其後，教師安排幼兒認識烏龜的身體結構、食性及生長過程，透過烏龜成長圖片（龜蛋、孵化、幼龜、成龜），讓幼兒了解烏龜從蛋裡孵化出來。





為豐富幼兒的學習體驗，教師邀請了「龜途」社區教育中心的導師到校進行烏龜的教育活動，讓幼兒近距離觀察及接觸不同種類的烏龜，了解牠們的生活習性及照顧方式，進一步深化對烏龜的認識。其後，教師引導幼兒認識烏龜的壽命及棄養問題，透過被棄養烏龜的图片，讓幼兒思考「如果我們不能繼續養烏龜，應該怎樣做？」。幼兒學習到烏龜是有生命的，不可棄養，要尊重生命。在設計烏龜居住環境的活動中，幼兒根據不同烏龜的需求布置合適的棲息地，並運用句式「龜需要_____。」表達所學。最後，教師與幼兒進行設計「龜的居所」活動，重溫整個月學習的烏龜分類與特徵，鞏固所學知識。

幼兒得著

透過是次專題研習，幼兒能認識並說出野生動物與寵物的分別及居住環境，能辨識陸龜、海龜、水龜和澤龜的棲息環境與基本特徵。幼兒在介紹自己喜歡的動物時，能運用句式「我最喜歡的動物是_____。」表達喜好，語言組織能力有所提升。在「龜途」到校活動中，幼兒能近距離觀察烏龜，並向導師提問有關烏龜生活的問題，展現主動探究的精神。幼兒亦能說出烏龜的身體部位及功能，比較人類與烏龜身體的異同，認知能力明顯增強。此外，幼兒學會了「不要棄養」的正確觀念，懂得養寵物前要考慮空間、金錢、時間及責任，建立尊重生命及負責任的態度。





相片/畫作記錄

張老師與小朋友們：

專題研習活動「分享我最喜歡的動物」：





康苗龜密-認識不同種類的烏龜：







「龜途」活動：





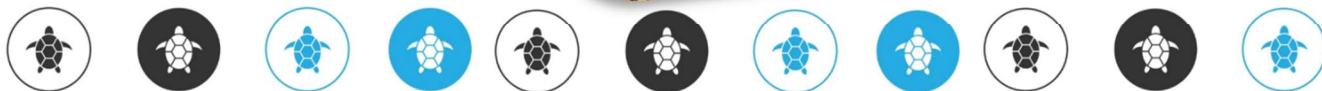
藝術創作-海底裡的小海龜





杜老師與小朋友們：

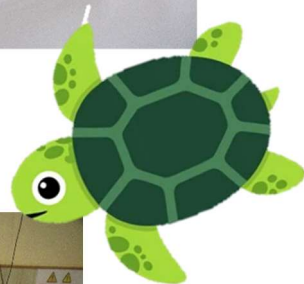
專題研習活動「分享我最喜歡的動物」：





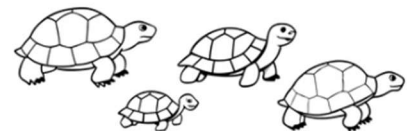
康苗龜密-認識不同種類的烏龜：







「龜途」活動：





藝術創作-海底裡的小海龜

SFAHK25 至 26 年度





活動總結：



SFAHK25 至 26 年度

教師首先透過展示野生動物及寵物的圖片，引導幼兒認識兩者的分別及居住環境，幼兒能說出野生動物住在森林、草原等野外地方，寵物則住在人類的家裡，由人類照顧。其後，教師以烏龜為主題，按棲息環境介紹陸龜、海龜、水龜及澤龜，幼兒透過圖片觀察各類烏龜的外觀特徵，並能說出「陸龜生活在陸地，腳粗壯」、「海龜生活在鹹水，腳像鰭」等特點。教師亦安排了「龜途」到校進行烏龜教育活動，讓幼兒近距離觀察不同種類的烏龜，了解其生活習性及照顧方式，進一步深化對烏龜的認識。

烏龜身體結構的探索中，幼兒能說出烏龜的頭、殼、腳、尾巴等部位及其功能，並透過烏龜成長圖片了解龜蛋孵化至成龜的過程。教師亦透過被棄養烏龜的圖片，引導幼兒認識棄養問題，學習「不要棄養」、「要尊重生命」的正確觀念。在設計烏龜居住環境的活動中，幼兒能根據不同烏龜的需求布置合適的棲息地，運用句式「龜需要_____。」表達所學。

最後，教師透過設計「龜的居所」活動，重溫整個月學習的烏龜分類與特徵，幼兒能說出各類烏龜的分類特徵及「不要棄養」的正確觀念。幼兒在介紹動物、辨識烏龜及生命教育等活動中，不僅在認知上建立對動物的了解，更在體驗中培養了尊重生命、愛護環境及負責任的積極態度。





老師回饋：



張老師的話：

在「動物」主題活動中，幼兒學習把烏龜分類，包括陸龜、海龜、水龜及澤龜，並透過圖片辨識，加深他們對不同烏龜生活環境的理解。幼兒對烏龜主題表現出濃厚興趣，能主動回應問題，並嘗試憑觀察把不同烏龜與相應的生活環境連繫起來。

在活動中，教師展示被棄養的烏龜圖片，引導幼兒思考烏龜為甚麼會出現在街上，從而帶出棄養動物的問題。幼兒對圖片能初步表達自己的想法，例如「沒有人照顧」、「主人不要牠了」等，幼兒開始留意動物被遺棄後所面對的處境。幼兒能初步明白動物也是有生命的，需要被妥善照顧和尊重，反映他們已開始建立負責任的飼養態度。

在生命教育方面，幼兒能初步理解「烏龜是有生命的，不可棄養」的概念，並在教師引導下嘗試運用句式「我們要照顧烏龜，不要棄養牠」，有助他們整理所學及表達正確價值觀。整體而言，是次活動不但提升了幼兒的觀察與表達能力，亦加強了他們對生命的尊重與責任感。





杜老師的話：

在「動物」主題研習中，教師透過圖片展示及提問，引導幼兒認識野生動物與寵物的分別及居住環境。教學過程中，教師發現幼兒對動物棲息地表現出濃厚興趣，於是逐步深入，按棲息環境介紹陸龜、海龜、水龜及澤龜，並運用圖片比較各類烏龜的外觀特徵，協助幼兒建立分類概念。

為豐富幼兒的學習體驗，教師邀請了「龜途」社區教育的導師到校進行烏龜教育活動，幼兒能近距離觀察不同種類的烏龜，了解其生活習性及照顧方式。教師在活動中觀察到，幼兒能主動向導師提問，展現對動物探索的興趣與好奇心。其後，教師運用烏龜成長圖片及棄養案例，引導幼兒認識烏龜的生命周期及棄養問題，讓幼兒明白烏龜是有生命的，飼養前需考慮清楚責任，初步建立尊重生命及負責任的態度。

在教學過程中，教師留意到非華語幼兒對動物名稱及棲息地詞彙的理解較慢，於是利用圖片及實物示範輔助教學，配合詞語重複提問，非華語幼兒逐步能說出烏龜分類名稱及相關特徵，與本地幼兒一同參與分類遊戲及分享活動，展現良好的融合學習氛圍。整體而言，本月教學讓幼兒在認知、情感及社交方面均有所成長。教師亦從中體會到，運用實物觀察及多元感官活動能有效提升幼兒的學習動機，日後會繼續運用此策略於主題教學中。

